

Reseña

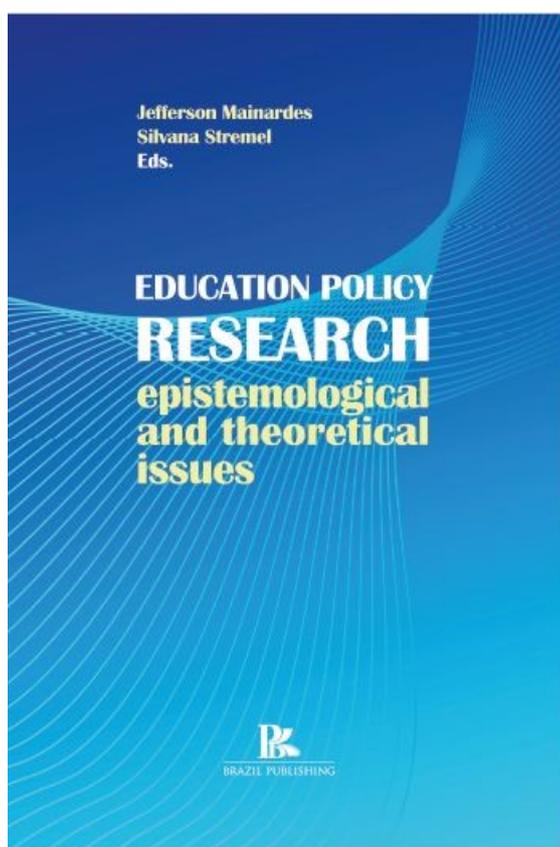
MAINARDES, J.; STREMEL, S. (Eds.). Education Policy research: epistemological and theoretical issues. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. 270 p.

Gregory Luis Rolim Rosa*

 <https://orcid.org/0000-0002-1545-5089>

Patricia Lucia Vosgrau de Freitas**

 <https://orcid.org/0000-0002-6638-5324>



El libro Education Policy research: epistemological and theoretical issues (Investigación en Política Educativa: cuestiones teórico-epistemológicas), organizado por Jefferson Mainardes y Silvana Stremel, posee nueve capítulos, los cuales pueden ser divididos en cuatro temáticas distintas: a) textos teóricos sobre epistemologías de la Política Educativa (Capítulos 1 y 2); b) textos que fundamentan la teoría y la práctica de la meta investigación en Política Educativa (Capítulos 3, 4, 5 y 6); c) un estudio sobre la constitución del campo académico de la Política Educativa en Brasil (Capítulo 7); y d) estudios y reflexiones sobre la formación del investigador para el campo de la Política Educativa (Capítulos 8 y 9).

* Doctorando del Programa de Posgrado en Educación de la UEPG. Becario de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES). Y-mail: <rolimg7@gmail.com>.

** Profesora de la Universidad Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Doctoranda del Programa de Posgrado en Educación de la UEPG. Y-mail: <p.freitas18@yahoo.com>.

Los capítulos son el resultado de investigaciones que vienen siendo desarrolladas en el ámbito de la Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe)¹, a la que los autores están vinculados. El objetivo principal del libro es permitir que estén disponibles los estudios de ReLePe, en Lengua Inglesa, hecho que puede llevar a una mayor internacionalización de la referida red de investigación creada en 2010. La creación de esta red de investigación fue liderada por los profesores Cesar Tello (Argentina) y Jefferson Mainardes (Brasil), a partir de la constatación de que, en América Latina, había muchas investigaciones y publicaciones sobre Políticas Educativas, pero pocos estudios sobre los temas teórico-epistemológicos de la investigación en Políticas Educativas; en otras palabras, sobre los fundamentos teóricos que han sido utilizados por los investigadores en el campo. Diversas contribuciones de investigadores vinculados a ReLePe han sido reconocidos en el campo de la Política Educativa, principalmente a partir de publicaciones que abordan el Enfoque de las Epistemologías de la Política Educativa (EEPE) y la meta investigación (TELLO, 2012; TELLO; MAINARDES, 2015b; MAINARDES; TELLO, 2016; MAINARDES, 2018c), los objetos de estudio de la Política Educativa (TELLO, 2015; MAINARDES, 2018b; SOUZA, 2016); debates acerca del pluralismo como perspectiva epistemológica (TELLO; MAINARDES, 2012, 2015a; MAINARDES, 2018a); enseñanza de Política Educativa (FLACH; MASON, 2014; STREMEL; MAINARDES, 2015; GIOVINE, 2016; MAINARDES; STREMEL; ROSA, 2017; MÁS ROCHA; LIZZIO; GIMÉNEZ, 2017; MOREIRA; IULIANELLI, 2017; GUIMARÃES-IOSIF; LIMEIRA; SANTOS, 2018; MENDES, 2018; ROSA; TROJAN, 2019); formación de investigadores para el campo de la Política Educativa (GOROSTIAGA, 2017; MAINARDES; STREMEL, 2019); constitución del campo académico de la Política Educativa en América Latina (GARCÍAS FRANCO, 2014; STREMEL, 2016, 2017; STREMEL; MAINARDES, 2016, 2018), entre otros temas. De modo general, el libro pretende indicar que hay un pensamiento latino-americano sobre epistemologías de la Política Educativa que merece ser debatido en el escenario internacional de las investigaciones sobre Políticas Educativas.

Los dos primeros capítulos del libro se destinan a presentar conceptos básicos del EEPE y de los niveles de enfoque y de abstracción. En el Capítulo 1, César Tello explora los tres elementos del EEPE: la perspectiva epistemológica, el posicionamiento epistemológico y el enfoque epistemológico. El autor explica que estos conceptos pueden ser utilizados por el propio investigador, como ejercicio de la reflexividad y de la vigilancia epistemológica (Bachelard, Bourdieu), así como para la realización de la meta-investigación en Política Educativa -el análisis de investigaciones del campo (tesis, disertaciones, artículos, informes de investigación, etc.). El Capítulo 2, de Jefferson Mainardes y César Tello, caracteriza los tres niveles de enfoque/abstracción que pueden ser identificados en las investigaciones del campo de la Política Educativa: descripción, análisis y comprensión. Se trata de un capítulo que presenta contribuciones altamente relevantes para la comprensión de la producción de conocimiento en el campo de la Política Educativa, pues el investigador del área encontrará subsidios para desarrollar investigaciones en el nivel de comprensión, indicado como el nivel más elevado de producción. La principal característica de los estudios de comprensión es presentar síntesis relevantes sobre una temática determinada, a fin de servir como base para otros estudios. Los autores afirman que "[...] tales estudios son esenciales para fortalecer el campo, ya que permiten avances en el conocimiento sobre la política educativa" (MAINARDES; TELLO, 2020, p. 60). Afirman también que la investigación de políticas educativas requiere "[...] más estudios de ese nivel para constituirse como un campo que permite la comprensión de los fenómenos cada vez más complejos de la realidad política, social y educativa" (MAINARDES; TELLO, 2020, p. 64).

La segunda sección del libro está dedicada a la teoría y a la práctica de la meta investigación en Política Educativa (Capítulos 3, 4, 5 y 6). En el Capítulo 3, Jefferson Mainardes define meta

¹ Ver: www.relepe.org.

investigación (investigación de la investigación) y presenta una serie de tópicos que pueden ser utilizados en la realización de investigaciones de esa naturaleza. La meta investigación puede involucrar la identificación de los elementos del EEPE, el alcance del estudio (global, nacional, regional, local), las metodologías empleadas, los niveles de enfoque/abstracción (descripción, análisis, comprensión), el nivel de coherencia entre los elementos de la investigación (problema, cuestiones de investigación, objetivos, metodología, análisis, resultados y conclusiones), entre otros. La propuesta de la meta investigación presentada por Mainardes deja claro que se trata de una propuesta heurística, la cual puede ser ampliada de acuerdo con los objetivos de la meta investigación y de la naturaleza de los textos que integrarán el *corpus*.

Los capítulos 4 y 5 presentan datos sobre una investigación realizada por el autor, la cual involucró el análisis sistemático de 140 artículos de Política Educativa, de investigadores brasileños, publicados en periódicos brasileños. Hay diversas contribuciones relevantes en esos dos capítulos. Un destaque especial es la demostración de que una parte significativa (65,8%) de los artículos analizados se fundamenta en la estrategia de la teorización combinada (MCLENNAN, 1996). Este hecho lleva al autor a concluir que hay una tendencia en utilizar lo que él denomina “pluralismo epistemológico”, o sea, la composición de un referencial teórico formado por contribuciones de diferentes teorías y autores, algunas veces de matrices epistemológicas distintas². De modo general, son capítulos que trabajan, de forma articulada, las cuestiones teóricas y prácticas de la meta investigación, así como de las implicaciones de esos estudios para la comprensión de la investigación en el campo de la Política Educativa y reflexión de estrategias para el continuo fortalecimiento de la investigación de ese campo.

El Capítulo 6, de Laélia Portela Moreira, presenta un análisis de tesis sobre el Programa Universidad para Todos (PROUNI) en Programas de Posgrado brasileños del área de la Educación, en el período de 2007 a 2017. La autora se fundamenta en el EEPE, así como en otras contribuciones del campo de las políticas públicas y Política Educativa. El Capítulo presenta un mapeo de las principales temáticas y fundamentos de las tesis, sistematiza los enfoques privilegiados por los autores, los tipos de teorización y los niveles de abstracción alcanzados. Los resultados revelan grande variedad de enfoques y de temáticas, la baja utilización de la literatura y de modelos del campo de la Política Educativa y, del punto de vista de los niveles de abstracción, la predominancia de los estudios descriptivos y analíticos, aunque se registre, en menor número, la existencia de estudios de comprensión.

El Capítulo 7, de Silvana Stremel y Jefferson Mainardes, presenta un análisis histórico de la constitución del campo de la Política Educativa en Brasil. Se trata de un estudio amplio y teóricamente fundamentado en la teoría de Pierre Bourdieu y autores que subsidian el análisis de la institucionalización de campos académicos.

Los Capítulos 8 y 9 abordan una cuestión aún poco explorada en la literatura: la formación de investigadores para el campo de la Política Educativa. Silvana Stremel y Jefferson Mainardes presentan los principales resultados de un estudio exploratorio sobre la formación de investigadores para el campo de la Política Educativa. La investigación fue realizada por medio de cuestionario *online* respondido por 108 egresados de Doctorado, de líneas de investigación (LP) relacionadas a la Política Educativa, de Programas de Posgrado en Educación (PPGE). El análisis de los datos se fundamenta en aspectos de la teoría de Basil Bernstein. El texto discurre también sobre implicaciones y desafíos para el proceso de formación de investigadores de Política Educativa.

² La cuestión del pluralismo como epistemología es compleja y ha sido una de las cuestiones debatidas en la ReLePe. A respecto de la temática, ver Tello y Mainardes (2012, 2015a, 2015b) y Mainardes (2017, 2018a).

En el Capítulo 9, Jorge Gorostiaga presenta consideraciones sobre la Política Educativa como campo teórico, la situación actual de la investigación en Política Educativa en América Latina y presenta indicaciones sobre la conveniencia de avanzar en dirección a un posible modelo de formación. El autor destaca que el campo de la investigación en educación, en América Latina, incluyendo la Política Educativa, tuvo una fuerte expansión en las últimas tres décadas. Gorostiaga defiende que una buena formación de base para el investigador en Política Educativa incluye: el conocimiento de las grandes corrientes y de los debates más generales de tipo epistemológico, teórico y metodológico dentro de las Ciencias Sociales; el dominio de herramientas para enfrentar el análisis de políticas educativas en perspectiva histórica y en el marco de los procesos sociales, económicos y políticos nacionales y globales; estímulo a un alto grado de auto-reflexividad sobre las opciones epistemológicas y teóricas (vigilancia epistemológica); la participación activa, desde la Graduación, en un programa de investigación que permita al estudiante observar la aplicación de herramientas teóricas y metodológicas de investigación específicas, así como el desarrollo real de un proceso de producción científica de conocimiento. El autor menciona también la importancia del Grupo de Investigación y lleva en consideración una serie de cuestiones éticas involucradas en el proceso de investigación.

Del punto de vista epistemológico, las investigaciones se basan en el pluralismo, con el empleo de teorías (Bourdieu, Bernstein, entre otros) y conceptos relevantes de autores reconocidos para componer los referenciales teórico-epistemológicos. De modo general, las combinaciones son exitosas y tienen sentido como fundamento epistemológico.

Finalmente, podemos afirmar que se trata de un libro relevante para el campo de la Política Educativa. Como puntos fuertes, destacamos los siguientes aspectos: a) enfoca aspectos innovadores y aún poco explorados, inclusive en la literatura en Lengua Inglesa; b) hay una serie de ideas originales, tales como los elementos del EEPE, la meta investigación, los niveles de enfoque y abstracción; y c) los textos se basan en investigaciones de naturaleza teórica o empírica y existe preocupación en explicitar las teorías que fundamentan los estudios. Por esas razones, creemos que el libro contribuirá significativamente para los investigadores de Política Educativa, así como para el proceso de internacionalización y expansión de la ReLePe.

Referencias

FLACH, S.; MASSON, G. A disciplina de Política Educacional em cursos de formação de professores. **Revista Pedagógica**, Chapecó, v. 16, n. 33, p. 205-220, jul./dez. 2014. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v16i33.2850>

GARCÍAS FRANCO, J. S. El surgimiento del campo de la política educativa en Argentina: los casos de las Universidades Nacionales de Buenos Aires y La Plata. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 461-484, jul./dez. 2014. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.9i2.0008>

GIOVINE, R. El oficio de enseñar política educativa: desplazamientos políticos y epistemológicos en los programas de formación docente universitaria en Argentina. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, Ponta Grossa, v. 1, n. 2, p. 451-476, jul./dez. 2016.

GOROSTIAGA, J. M. La formación de investigadores en el campo de la política educativa: una mirada regional. **Revista de la Educación Superior**, v. 46, n. 183, p. 37-45, jul./set. 2017. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.001>

GUIMARÃES-IOSIF, R.; LIMEIRA, L. C.; SANTOS, A. V. O ensino de Política e Gestão Educacional nos cursos de licenciatura. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 13, n. 1, p. 1-22, jan./abr. 2018. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i1.0005>

MAINARDES, J. A pesquisa sobre política educacional no Brasil: análise de aspectos teórico-epistemológicos. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 33, p. 1-25, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-4698173480>

MAINARDES, J. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 23, p. 1-20, 2018a. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230034>

MAINARDES, J. Reflexões sobre o objeto de estudo da política educacional. **Laplage em revista**, Sorocaba, v. 4, n. 1, p. 186-201, jan./abr. 2018b. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201841399p.186-201>

MAINARDES, J. Metapesquisa no campo da política educacional: elementos conceituais e metodológicos. **Educar em revista**, Curitiba, v. 34, n. 72, p. 303-319, nov./dez. 2018c. DOI: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.59762>

MAINARDES, J.; STREMEL, S. Aspectos da formação do pesquisador para o campo da política educacional na pós-graduação no Brasil. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 40, e0203826, p. 1-20, abr. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/es0101-73302019203826>

MAINARDES, J.; STREMEL, S.; ROSA, G. L. R. A pesquisa sobre a disciplina política educacional no Brasil: situação e perspectivas. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia, v. 33, n. 2, p. 287-307, maio/ago. 2017. DOI: <https://doi.org/10.21573/vol33n22017.71495>

MAINARDES, J.; TELLO, C. A Pesquisa no campo da Política Educacional: explorando diferentes níveis de abordagem e abstração. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 24, n. 75, p. 1-17, jul. 2016.

MAINARDES, J.; TELLO, C. Research on the field of Education Policy: exploring different levels of approach and abstraction. In: MAINARDES, J.; STREMEL, S. (Eds.). **Education Policy research: epistemological and theoretical issues**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. p. 49-68.

MÁS ROCHA, E.; LIZZIO, G.; GIMÉNEZ, P. Leer, escribir y producir conocimiento en un programa de política educacional. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, Ponta Grossa, v. 2, p. 1-15, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5212/retepe.v.2.004>

MCLENNAN, G. Post-Marxism and the “four sins” of modernist theorizing. **New Left Review**, Londres, v. 218, p. 53-74, 1996.

MENDES, V. O interesse pelo estudo da Política Educacional no processo de formação do professor. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, Ponta Grossa, v. 3, p. 1-17, 2018. DOI: <https://doi.org/10.5212/retepe.v.3.012>

MOREIRA, L. P.; IULIANELLI, J. A. S. Formação docente e ensino de política educacional em instituições de educação superior do Rio de Janeiro. **Ensaio: Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 97, p. 854-873, out./dez. 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0104-40362017002500857>

ROSA, G. L. R.; TROJAN, R. M. A Política Educacional como disciplina: revisão de literatura. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, Ponta Grossa, v. 4, p. 1-18, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5212/retepe.v.4.013>

SOUZA, A. R. A política educacional e seus objetos de estudo. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, Ponta Grossa, v. 2, n. 1, p. 75-89, jan./jun. 2016.

STREMEL, S. **A constituição do campo acadêmico da política educacional no Brasil**. 2016. 316 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2016.

STREMEL, S. Aspectos teórico-metodológicos para a análise da constituição do campo acadêmico da política educacional no Brasil. **Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa**, Ponta Grossa, v. 2, n. 1, p. 1-14, jan./jun. 2017. DOI: <https://doi.org/10.5212/retepe.v.2.001>

STREMEL, S.; MAINARDES, J. A disciplina política educacional em Cursos de pedagogia no Brasil: primeiras aproximações. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 9, n. 17-18, p. 137-155, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/jpe.v9i17/18.41885>

STREMEL, S.; MAINARDES, J. A emergência do campo acadêmico da política educacional em diferentes países. **Tópicos Educacionais**, Recife, v. 22, n. 1, p. 115-138, jan./jun. 2016.

STREMEL, S.; MAINARDES, J. A constituição do campo acadêmico da Política Educacional no Brasil: aspectos históricos. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 26, n. 168, p. 1-22, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3682>

TELLO, C. Las epistemologías de la política educativa: vigilancia y posicionamiento epistemológico del investigador en política educativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 53-68, jun. 2012. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.7i1.0003>

TELLO, C. Los objetos de estudio de la política educativa: tres argumentaciones epistemológicas para su análisis. In: TELLO, C. (org.). **Los objetos de estudio em política educativa: hacia una caracterización del campo teórico**. Buenos Aires: Autores de Argentina, 2015, p. 43-62. Disponível em: http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/05/Los-objetos-de-estudio-de-la-politica-educativa.pdf. Acesso em: 11 jun. 2020.

TELLO, C.; MAINARDES, J. La posición epistemológica de los investigadores en Política Educativa: debates teóricos en torno a las perspectivas neomarxista, pluralista y pos-estructuralista. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 20, n. 9, p. 1-31, 2012. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.v20n9.2012>

TELLO, C.; MAINARDES, J. Pluralismos e investigación en política educativa: una perspectiva epistemológica. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, Cidade do México, v. 20, n. 66, p. 763-788, jul./set. 2015a.

TELLO, C.; MAINARDES, J. Revisitando o enfoque das epistemologias da política educacional. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 1, p. 153-178, jan./jun. 2015b. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.10i1.0007>

Recebido em 10/06/2020

Aceito em 03/07/2020

Publicado online em 13/07/2020